

## Verslag schoolraad 't Laar en Het Oogappeltje 2 september '20

Aanwezig :

Wim de Bruyne

Pascale Hepp

Mark Verdyck

Kelly Joris

Frank Huygen

Luc Teunen

Kim Vermeulen

Natacha Van den Eynde

John Moeskop

- Modelovereenkomst voor toetreding tot de scholengemeenschap Fluxus :

Dit punt is duidelijk wat betreft de rechtstreekse toewijzing aan de twee gemeentescholen van de uren stimulus, de zorguren, de ict- uren, de uren administratie. Wat betreft de uren lerarenplatform is door Fluxus toegezegd dat de twee scholen deze rechtstreeks mogen aanwenden, en zijn reeds twee personeelsleden in dienst. De administratieve regeling door Fluxus moet nog volgen.

M.b.t. de openstelling van de schoolinfrastructuur is het duidelijk dat dit steeds in overleg gebeurt.

De schoolraad is akkoord met de overeenkomst toetreding tot de SG Fluxus.

- Procedures en werkwijze te volgen in het dossier van eventuele overname door Go!

Een communicatiebureau zal door het lokaal bestuur worden aangesteld; de leerkrachten en vertegenwoordigers van de ouders in de schoolraad vragen dat de schoolraad van bij de selectie van het bureau betrokken zou worden zodat de objectiviteit gewaarborgd is.

Mevr. Joris vraagt dat de verwachtingen van de schoolraad geformuleerd worden en overgebracht naar het lokaal bestuur.

Bedoeling is ten laatste maart 2021 een gedragen beslissing te hebben.

De vraag wordt gesteld wat de initiatiefnemers best doen met het referendum. De voorzitter en de directie van Het Oogappeltje nemen het standpunt in dat nu eerst het vooropgestelde participatietraject alle kansen moet krijgen. De leerkrachten nemen het standpunt in dit te begrijpen, maar vragen of de lokale bevolking dan toch op een andere manier bij het debat betrokken kunnen worden. De twee directies zeggen verder dat zij als directeur onafhankelijk willen blijven en mee de objectiviteit van het debat willen bewaken. De Schepen zegt dat net om de objectiviteit te garanderen, een extern communicatiebureau met ervaring in onderwijs, zal warden aangesteld. Als eerste stap zullen de directies half september hiermee kennis maken.

De leerkrachten stellen dat de schoolraad en de eventueel nog op te richten pedagogische raad, in het verhaal betrokken moeten worden om een correct verloop van het participatietraject te hebben conform het decreet participatie in het basisonderwijs.

- Aanwending van de lestijdpakketten van beide scholen : zie bijlage, de schoolraad gaat akkoord.

- Wijzigingen in de afsprakennota's : door de gewijzigde regelgeving dient de minder scherpe maximumfactuur te worden aangepast naar 445 euro. De leerplicht vanaf 5 jaar dient te worden opgenomen, alsook de mogelijkheid om 5-jarigen te laten aansluiten bij een levensbeschouwelijk vak.

- Nieuw inschrijfsysteem voor scholen met een capaciteitstekort : door corona wordt de nieuwe regelgeving verwacht voor het schooljaar 21-22, voor inschrijvingen voor het schooljaar 22-23. Voor de komende inschrijvingen zullen de directies overleggen met de directies van de 2 overige scholen. Vermoedelijk start de voorrangperiode de eerste schooldag van maart, de vrije inschrijvingen starten de vermoedelijk de eerste schooldag van april.

Het Oogappeltje wil de maximumcapaciteit voor de kleuterscholen handhaven op 120 kleuters, en per klas in de lagere school een maximum van 26 leerlingen instellen. De SR is akkoord.

- Goedkeuring verlofdagen 2020-2021 : zie bijlage, SR is akkoord.

- Extra-muros activiteiten 2020-2021 : voor 't Laar en Het Oogappeltje zijn sneeuwklassen voorzien van 27/2/21-6/3/21,

Voor het Oogappeltje zijn er nog zeeklassen van 14 tot 18 september 2020 en bosklassen van 12 tot 16 oktober 2020. Dit kan in code geel.

Rondvraag :

Pedagogische studiedagen : de scholen "borgen" de thema's van vorig schooljaar.

Zwemmen : de ideale leeftijd om te leren zwemmen is rond 6 – 7 jaar, daarom de keuze voor het tweede leerjaar.

Waarom worden parallelklassen steeds gemixt elk schooljaar? Om tegemoet te komen aan :

-de extra zorgen die aan bepaalde leerlingen toekomen, best is deze leerlingen te spreiden of juist te groeperen

-de aansluiting van leerlingen bij anderen, de kansen die ze krijgen om zich op sociaal gebied te ontplooiën

-het maken van gelijkwaardige parallelklassen mbt niveau, verhouding meisjes-jongens enz..

Opgemerkt hierbij wordt dat de scholen moeten opletten hierbij niet meer schade toe te brengen dat het "winst" oplevert: veel kinderen hebben er last van "gescheiden" te worden van een klasgenoot waarmee ze een goede band hebben opgebouwd. Wetenschappelijk onderzoek lijkt dit te bevestigen. De opmerking wordt meegenomen naar de teams, met het advies "onnodige" veranderingen te vermijden.

Verslag : John Moeskop